

«Рассмотрено»
Руководитель МК
МБОУ «Малоцильнинская
сопш имени Арсланова З.М.»
Л.Р. Замдиханова Л.Р.
Протокол №1
от « 08 » июня 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Малоцильнинская
сопш имени Арсланова З.М.»
Г.К. Миначева Г.К.
«08 » июня 2022 г.

«Утверждано»
Директор
МБОУ «Малоцильнинская
сопш имени Арсланова З.М.»
Ф.Р. Задаевдинов Ф.Р.
Приказ № 110
от «08» июня 2022 г.



Рабочая программа
по биологии для 6 класса
(Точка роста)
МБОУ «Малоцильнинская сопш имени Арсланова З.М.»
Дрожжановского муниципального района РТ
Учитель Ибрагимова Ильсейр Рифкатова.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от
«08» июня 2022 г.

2022-2023 учебный год

Содержание учебного предмета

**Содержание данной рабочей программы составлено с учётом требований УМК
Пасечник В. В. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2016 г.**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Строение и свойства живых организмов	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений.</p> <p>Виды корней и типы корневых систем.</p> <p>Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.</p> <p>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа.</p> <p>Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.</p> <p>Строение стебля. Многообразие стеблей.</p> <p>Видоизменения побегов.</p> <p>Цветок и его строение. Соцветия.</p> <p>Плоды и их классификация.</p> <p>Распространение плодов и семян.</p>	15
2. Жизнедеятельность организмов	<p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).</p> <p>Минеральное и воздушное питание растений.</p> <p>Фотосинтез. Дыхание растений.</p> <p>Испарение воды. Листопад.</p> <p>Передвижение воды и питательных веществ в растении.</p> <p>Прорастание семян. Способы размножения растений.</p> <p>Размножение споровых растений.</p> <p>Размножение голосеменных растений.</p> <p>Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p>	10
3. Многообразие организмов	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.</p> <p>Знакомство с классификацией цветковых растений.</p> <p>Класс Двудольные растения.</p> <p>Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).</p> <p>Класс Однодольные растения.</p> <p>Морфологическая характеристика злаков и лилейных.</p> <p>Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p>	6
4. Организм и среда	<p>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.</p>	3

	Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.	
--	---	--

Содержание национально-регионального компонента (НРК)

Урок №26.Двудольные растения РТ

Сравнительная характеристика семейств класса Двудольные

Урок №29.Однодольные растения РТ

Сравнительная характеристика семейств класса Однодольные

Урок 30. Важнейшие сельскохозяйственные растения РТ ,Дрожжановского р- на.

Урок 31. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе РТ.

Урок 32. Развитие и смена растительных сообществ РТ. Экскурсия; Природное
сообщество и человек.

Урок 33. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир
Дрожжановского р-на РТ .

Тематическое планирование по биологии

Класс 6

Учитель Ибрагимова И.Р.

Количество часов

Всего час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 3, зачетов 2, тестов 4 ч.;

Календарно-тематическое планирование

УМК (: Пасечник В. В. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа,
2016 г.)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. Строение и свойства живых организмов	15		
1	Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа №1: Изучение строения семян двудольных растений	1		
2	Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений	1		
3	Вход.контр.раб. Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1		
4	Раб.над.ошиб.Строение корней. <i>Лабораторная работа №4</i> Корневой чехлик и корневые волоски	1		

5	Условия произрастания и видоизменения корней.	1		
6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа №5</i> Строение почек. Расположение почек на стебле	1		
7	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №6</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1		
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <i>Лабораторные работы №7</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа	1		
9	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа №8</i> Внутреннее строение ветки дерева	1		
10	Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа №9</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1		
11	Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа №10</i> Изучение строения цветка	1		
12	Соцветия. <i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с различными видами соцветий	1		
13	Плоды и их классификация. <i>Лабораторная работа №12</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами	1		
14	Распространение плодов и семян	1		
15	Контрольная работа №1: Строение и многообразие покрытосеменных растений	1		
	Раздел 2. Жизнедеятельность организмов	9		
16	Минеральное питание растений	1		
17	Фотосинтез	1		
18	Дыхание растений	1		
19	Испарение воды растениями. Листопад	1		

20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Лабораторная работа №13</i> Передвижение веществ по побегу растения	1		
21	Прорастание семян. <i>Лабораторная работа №14</i> Определение всхожести семян растений и их посев	1		
22	Способы размножения растений. Размножение споровых растений	1		
23	Размножение семенных растений	1		
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Лабораторная работа №15</i> Вегетативное размножение комнатных растений.	1		
	Раздел 3. Многообразие организмов	6		
25	Систематика растений	1		
26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1		
27	Семейства Пасленовые и Бобовые	1		
28	Семейство Сложноцветные.	1		
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1		
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения	1		
	Раздел 4. Организм и среда	3		
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1		
32	Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия; Природное сообщество и человек.	1		
33	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1		
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1		
35	Итоговый урок	1		

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		

Строение и свойства живых организмов	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц); - заполнять и дополнять таблицы тексты; - участие в проектной деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за российскую биологическую науку - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; - способность к эмоционально-ценостному освоению мира;
--------------------------------------	---	--	--	--

		<p><i>оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <p>Формирование и развитие экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - строить позитивные отношения в процессе учебной и 	
--	--	--	---	--

			познавательной деятельности;	
Жизнедеятельность органов измов	<p>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p>	<p>- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- основываясь на исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; 	<p><i>окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p> <p><i>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определятелями растений; размножения и выращивания культурных растений;</i></p>	<p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые 	
--	---	--	---	--

			для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Мног ообра зие орган измов	<p>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и</p>	<p>- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p> <p>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

	умозаключения на основе сравнения;	<i>планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>	выделять явление из общего ряда других явлений; Коммуникативные УУД: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Организм и среда	- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;	- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы);</i> - <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;</i>	Регулятивные УУД: -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира; - формирование основ

		<p><i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i></p> <p>нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <p>Формирование и развитие экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 	<p>экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности;</p>
--	--	--	---

Лист

корректировки рабочей программы