




«Рассмотрено»  
Руководитель МК  
МБОУ «Малоцильнинская  
сош имени Арсланова З.М.»  
 Замдикханова Л.Р.  
Протокол №1  
от «08» июня 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Малоцильнинская  
сош имени Арсланова З.М.»  
 Миначева Г.К.  
«08» июня 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Малоцильнинская  
сош имени Арсланова З.М.»  
 Замиллетдинов Ф.Р.  
Приказ № 110  
от «08» июня 2022 г.



### Рабочая программа

по биологии для 6 класса

(Точка роста)

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района РТ

Учитель Ибрагимова Ильсеяр Рифкатова.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 11 от

«08» июня 2022 г.

2022-2023 учебный год

**Содержание учебного предмета**  
**Содержание данной рабочей программы составлено с учётом требований УМК**  
**Пасечник В. В. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2016 г.**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Строение и свойства живых организмов	Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.	15
2. Жизнедеятельность организмов	Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.	10
3. Многообразие организмов	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.	6
4. Организм и среда	Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.	3

	Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.	
--	---	--

### Содержание национально-регионального компонента (НРК)

Урок №26. Двудольные растения РТ  
Сравнительная характеристика семейств класса Двудольные  
Урок №29. Однодольные растения РТ  
Сравнительная характеристика семейств класса Однодольные  
Урок 30. Важнейшие сельскохозяйственные растения РТ, Дрожжановского р-на.  
Урок 31. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе РТ.  
Урок 32. Развитие и смена растительных сообществ РТ. *Экскурсия*; Природное сообщество и человек.  
Урок 33. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир Дрожжановского р-на РТ.

### Тематическое планирование по биологии

Класс 6

Учитель Ибрагимова И.Р.

Количество часов

Всего час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 3, зачетов 2, тестов 4 ч.;

### Календарно-тематическое планирование

УМК (: Пасечник В. В. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2016 г.)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</b>	<b>15</b>		
1	Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа №1: Изучение строения семян двудольных растений	1		
2	Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение строения семян однодольных растений	1		
3	Вход. контр. раб. Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №3</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1		
4	Раб. над. ошиб. Строение корней. <i>Лабораторная работа №4</i> Корневой чехлик и корневые волоски	1		

5	Условия произрастания и видоизменения корней.	1		
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа №5</i> Строение почек. Расположение почек на стебле	1		
7	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №6</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1		
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <i>Лабораторные работы №7</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа	1		
9	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа №8</i> Внутреннее строение ветки дерева	1		
10	Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа №9</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1		
11	Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа №10</i> Изучение строения цветка	1		
12	Соцветия. <i>Лабораторная работа №11</i> Ознакомление с различными видами соцветий	1		
13	Плоды и их классификация. <i>Лабораторная работа №12</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами	1		
14	Распространение плодов и семян	1		
15	Контрольная работа №1: Строение и многообразие покрытосеменных растений	1		
	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов</b>	<b>9</b>		
16	Минеральное питание растений	1		
17	Фотосинтез	1		
18	Дыхание растений	1		
19	Испарение воды растениями. Листопад	1		

20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Лабораторная работа №13</i> Передвижение веществ по побегу растения	1		
21	Прорастание семян. <i>Лабораторная работа №14</i> Определение всхожести семян растений и их посев	1		
22	Способы размножения растений. Размножение споровых растений	1		
23	Размножение семенных растений	1		
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Лабораторная работа №15</i> Вегетативное размножение комнатных растений.	1		
	<b>Раздел 3. Многообразие организмов</b>	<b>6</b>		
25	Систематика растений	1		
26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1		
27	Семейства Пасленовые и Бобовые	1		
28	Семейство Сложноцветные.	1		
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1		
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения	1		
	<b>Раздел 4. Организм и среда</b>	<b>3</b>		
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1		
32	Развитие и смена растительных сообществ. <i>Экскурсия</i> ; Природное сообщество и человек.	1		
33	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1		
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1		
35	Итоговый урок	1		

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		

Строение и свойства живых организмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>- <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></li> <li>- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией:</li> <li>- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</li> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию,</li> <li>- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц);</li> <li>- заполнять и дополнять таблицы тексты;</li> <li>- участие в проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости за российскую биологическую науку</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>- способность к эмоционально-ценностному освоению мира;</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	---	--

		<p><i>оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul> <p>Формирование и развитие экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			познавательной деятельности;	
Жизнедеятельность организмов	<p>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p>	<p>- <i>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p>- <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p> <p>- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> <li>- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;</li> <li>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> </ul>	<p><i>окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p> <p><i>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели проектные работы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые</li> </ul>	
--	---	--	---	--

			для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Мног ообра зие орган измов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>- <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li> <li>- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий,</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> </ul>

	умозаключения на основе сравнения;	<i>планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>	выделять явление из общего ряда других явлений; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Организм и среда	- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;	- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <b>Познавательные УУД:</b> - выделять общий признак двух или	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; - формирование основ

		<p><i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i></p>	<p>нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;          - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;          Формирование и развитие экологического мышления:          - определять свое отношение к природной среде;          - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;          - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;          работать индивидуально и в группе</p>	<p>экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности;</p>
--	--	--	---	---

**Лист**  
**корректировки рабочей программы**

[illegible]